**Областное государственно еобразовательное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №7 г.Ангарска (ОГОУ «Школа-интернат №7»)**

**Анализ деятельности учреждения**

**за 2014 – 2015 учебный год.**

**АНГАРСК, 2015**

Оглавление

[I. Общая информация. 3](#_Toc421714789)

[II. Краткий анализ образовательной деятельности учреждения. 3](#_Toc421714790)

[III. Краткий анализ воспитательной работы. 12](#_Toc421714791)

[IV. Результативность внутришкольного контроля. 19](#_Toc421714792)

[V. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. 20](#_Toc421714793)

[VI. Выполнение государственного задания 23](#_Toc421714794)

[VII.Анализ финансово экономической деятельности образовательной организации и укрепления материально-технической базы. 23](#_Toc421714795)

[VIII.Проблемы образовательной организации и пути их решения: 26](#_Toc421714796)

[IX. Основные цели и задачи на 2015-2016 учебный год. 27](#_Toc421714797)

[X. Направления развития образовательной организации. 28](#_Toc421714798)

# Общая информация.

* ***Контингент:***

На начало 2014-2015 учебного года в учреждении обучалось и проживало 160 воспитанников, на конец учебного - 137 воспитанников.

Выбыло из учреждения в течение года 56 человек, из них:

- устроено 15 чел. в профессиональные образовательные учреждения;

- передано 24 чел. в замещающие семьи;

- возвращено 2 чел. в биологическую семью;

- переведено 10 чел СКШИ;

- отчислены 3 чел с достижением совершеннолетия (эмансипация);

- направлены, согласно путёвок министерства образования 2 чел. в др. учреждения;

Прибыло 33 воспитанника из учреждений Иркутской области.

Итого движение за 2014-2015 учебный год составило 89 человек.

На конец учебного года общее количество воспитанников в учреждении составляет 137 , из них:

* Круглые сироты 15 чел.;
* оставшиеся без попечения родителей 119 человек;
* воспитанники, не имеющие статуса 3 чел.
* ***Реализуемые образовательные программы:***

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования

* ***Краткий анализ кадров, в т. ч. педагогического коллектива.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **числен**  **ность** | **образование** | | | | **стаж в учреждении** | | | | **возраст** | | |
|  |  | высшее | среднее профессиональное | начальное профес | среднее полное | менее 2 лет | 2-5 | 5-10 | более 10 | моложе 30 лет | 30-55 | старше 55 |
| всего работников | **124** | **31** | **61** | **25** | **7** | **36** | **45** | **31** | **12** | **7** | **82** | **35** |
| в т.ч.руководящие работники | **5** | **3** | **2** | - | - | **2** | - | - | - | - | - | - |
| педагогические работники | **63** | **21** | **42** | - | - | **14** | - | - | - | - | - | - |
| учебно-вспомогательный персонал | **18** | **3** | **12** | - | 3 | **6** | - | - | - | - | - | - |
| обслуживающий персонал | **38** | **4** | **5** | **25** | **4** | **14** | - | - | - | - | - | - |

1. **Краткий анализ образовательной деятельности учреждения.**

В 2014/2015 учебном году цели и задачи деятельности учебной работы были поставлены следующие:

Цели реализации учебного плана:

1. Формирование учебной культуры и на её основе учебной мотивации у обучающихся. Овладение обучающимися современными информационными технологиями.
2. Совершенствование форм и методов образовательной функции школы-интерната, направленной на формирование навыков учебной деятельности с целью получения профессионального образования
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье в условиях образовательного пространства Иркутской области и Российской Федерации.

Всего в учреждении на начало 2014/2015 учебного года было 2 общеобразовательных класса(2кл. и 3кл.) и 3 класса коррекции VII вида(1кл,2кл,3кл) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ,6 классов инклюзивного обучения(4кл,5кл,6кл,7кл,8кл,9кл).При такой форме организации образовательного процесса обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в едином потоке, с нормально развивающимися сверстниками. На начало учебного года был не укомплектован 1 общеобразовательный класс.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Содержание обязательного школьного компонента вариативно-индивидуальной части определено, исходя из цели и задач образовательного процесса, в соответствии с образовательными целями обучающихся и задачами учреждения. Школа-интернат №7 является учреждением, предоставляющим возможность получения основного общего образования детям-сиротам и, как следствие, получение на его основе начального и средне-специального образования.

Созданная разнообразная сеть обязательных занятий школьного компонента в вариативной части учебного плана, направлена была на социальную защиту и реализацию прав ребёнка, на успешное разностороннее развитие и самореализацию, так как позволяет в значительной степени снизить пробелы в знаниях обучающихся. Кроме того, при распределении часов школьного компонента учебного плана учитывалась преемственность в реализации спецкурсов и факультативов с предыдущими годами.

Реализация учебного плана осуществлялась в режиме 6-дневной учебной недели, кроме обучающихся 1-х классов, которые обучались по 5-дневной учебной недели.

При составлении учебного плана руководствовались требованиями к режиму образовательного процесса, в соответствии с СанПиН.

Максимальная нагрузка на одного ученика соответствует требованиям РУП и СанПин.

Все образовательные области учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом и государственными программами на 100 %, квалифицированными кадрами на 100 %.

Школа I ступени

Обучение в школе I ступени было организовано по программе четырехлетней начальной школы.

Содержание образования начальной школы реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счет использования школьного компонента, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

1-4 класс в 2014/2015 учебном году обучался по ФГОС начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась во второй половине дня и была направлена на развитие школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Включение информационных технологий связано с необходимостью подготовки обучающихся к их использованию как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности при изучении всех учебных предметов.

Часы школьного компонента были направлены на сохранение здоровья обучающихся, расширение кругозора, развития у детей познавательных интересов.

* С учётом круглосуточного пребывания детей в учреждении и задач обеспечения безопасного функционирования воспитательно-образовательного процесса продолжался курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

С 2012-2013 учебного года велись курсы:

* факультативный курс «Экология для младших школьников». Он разработан как дополнение к курсу природоведения в начальной школе. Он призван был решать следующие задачи: расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрированное значительным числом ярких, доступных примеров; расширение знаний обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий.
* развивающий факультативный курс для младших школьников «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» в 2-3 классах представлял систему интеллектуально-развивающих занятий. Систематический курс, построенный на разнообразном материале, создавал благоприятные возможности для развития разных сторон личности ребенка.

Школа II ступени

При разработке учебного плана инвариант РУП использован без изменения. Реализация инвариантной и вариативной части базисного учебного плана направлена была на достижение результатов в обучении, воспитании и укреплении здоровья обучающихся. При проведении занятий технологии (трудовому обучению) (5, 6, 7, 8) осуществлялось деление классов на 2 группы, а также осуществлялось деление по иностранному языку и информатике. Успешность процесса социализации обучающихся интернатного учреждения зависит от создания условий обучения и ранней компенсации пробелов в знаниях, умениях и, как следствие в социальной компетентности детей-сирот.

В вариативной части – компоненте образовательного учреждения учебного плана с учётом контингента обучающихся интерната, их психофизического развития, уровня подготовки к школе включены обязательные предметы по областям филология, математика, естествознание, обществознание. Все курсы были введены в 2012-2013 учебном году.

* Образовательная область «Филология» была представлена в часах школьного компонента следующими курсами:

В 7 классе изучался курс «Комплексный анализ текста как способ систематизации знаний» автор Волошина В. П. , 2008 г.,

в 8 классе изучался курс «Тайна словесного мастерства» автор Н. И. Тишина,

в 9 классе изучался курс «Секреты русского словообразования» автор С. И. Львова 2009 год.

Курсы были направлены на формирование коммуникативной компетенции школьников, на расширение их словарного запаса, умение создавать устные и письменные высказывания разных жанров, излагать свою точку зрения и аргументировать её, развивать образное мышление и творческие способности обучающихся, развитию у обучающихся всех видов речевой деятельности, приобщению к богатству отечественной культуры.

* Образовательная область «Математика» была представлена в часах школьного компонента следующими курсами:

в 5 классе изучался курс «Занимательная математика».

в 6 классе изучался курс «Математическая лестница» автор Бронникова В. В., 2008 г.

в 7 классе изучался курс «За страницами учебника алгебры» автор Куприянович М. О., 2008 г.

в 8 классе изучался курс «Избранные вопросы математики» автор Шевчук Т. Н., 2008 г.

в 9 классе изучался курс «Функции и графики» автор Головина О. К. 2008.

Курсы были направлены на развитие логического и образного мышления у обучающихся; развитие смысловой памяти; развитие пространственного воображения; расширение знаний, необходимых для применения в практической деятельности.

* Образовательная область «Обществознание» была представлена в часах школьного компонента следующими курсами:

в 5-7 классах изучался курс «Граждановедение»; в 8-9 классах изучался курс - «Право» автор О. В. Плугатаренко 2010 год.

Курсы дали возможность изучения актуальных социально-экономических и политических вопросов, знакомили с вопросами экономики в процессе современного развития рыночных отношений в мире, обучающиеся изучали современные правовые нормы.

* Образовательная область « Етествознание» была представлена в часах школьного компонента следующими курсами:

в 8 - 9 классах изучался курс «Практикум по физике».

Курс естествознания позволил обучающимся расширить свои знания по данным предметам, развивал умения работать с научно-популярной и справочной литературой, знакомил с историей возникновения и применения различных веществ окружающих нас.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ, рекомендованных Департаментом начального, основного и общего среднего образования Российской Федерации, стандартов образования, а также обязательного минимума содержания образования педагогами школы разрабатываются рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматриваются на заседаниях предметных школьных МО, утверждаются директором школы.

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, адаптированных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме. Пришлось корректировать программу по физике в связи с отсутствием в течении двух четвертей учителя физики.

***2. Анализ результативности учебной работы за 2014-2015 учебный год.***

Итоги уровня учебных достижений обучаемых представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Начало**  **года** | **Конец**  **года** | **Пропуски** | | | **Обучен**  **ность**  **%** | **Качество**  **%** | **5** | **4** | **3** | **2** | **н/а** |
| **всего** | **ув/пр** | **н/пр** |
| 1 «А» | 0 | 5 | **200** | **200** | 0 | Безотметочное обучение | | | | | | |
| 1 «Б» | 9 | 7 | **216** | **216** | 0 |
| 2 | 11 | 9 | **485** | **485** | 0 | 99,9% | 68,5% | 1 | 1 | 6 | 1 |  |
| 3 «А» | 7 | 11 | **48** | **48** | 0 | 84% | 57% | 0 | 2 | 5 | 4 |  |
| 3 «Б» | 11 | 7 | **375** | **375** | 0 | 71% | 0 |  |  | 5 | 2 |  |
| 4 | 14 | 10 | **306** | **306** | 0 | 80% | 30% | 0 | 3 | 5 | 2 |  |
| 5 | 15 | 14 | 896 | 896 | 0 | 93% | 29% | 0 | 4 | 9 | 1 |  |
| 6 | 16 | 13 | 1257 | 384 | 873 | 83% | 8% | 0 | 1 | 9 | 2 | 1(Овчинников М.) |
| 7 | 19 | 23 | 1095 | 1029 | 66 | 100% | 14% | 0 | 3 | 19 | 0 | 1(Шпехт Н.) |
| 8 | 18 | 16 | 2465 | 684 | 1781 | 92% | 8% | 0 | 1 | 10 | 1 | 4(Чеботарёв А, Демидов Д, ФедоровцевА, Халатов Е) |
| 9 | 18 | 20 | 3216 | 51 | 3165 | 83% | 0% | 0 | 0 | 15 | 3 | 2 (МаньковВ, Губейдулина Д ) |
| Итого | 138 | 135 | 10184 | 4299 | 5885 | 87% | 24% | 1 | 15 | 83 | 16 | 8 |

**Сведения о качестве обучения**

На конец учебного года ученический коллектив состоит из 135 обучающихся, из них 41% состоит на учете детского психоневролога. 10 воспитанников после ПМПК получили рекомендации на обучение по программе школы 8 вида; 50 обучающихся имеют рекомендации ПМПК обучаться по программе школы 7 вида; 2 воспитанника по решению ПМПК оставлены на повторный год обучения; 6 обучающихся находились на индивидуальном обучении. Многие дети (особенно вновь прибывшие) испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

По результатам учебной деятельности за год: 1 отличника, 16 ударников (2-9 класс), 114 троечников (2-9 класс), 11 неуспевающих (2-8 класс 7-8 вид, большое количество пропусков уроков).

**Сравнительный анализ результативности учебной работы за пять лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Обученность** | **Качество** |
| **Безотметочное**  **обучение**  **1 класс** | **На 5** | **На 4** | **На 3** | **На 2** |
| 2010/2011 181  обучающихся | 87,8% | 20% | 21 | **0** | **23** | **114** | **23** |
| 2011/2012  185 обучающихся | 85,9% | 14,9% | 21 | **2** | **19** | **120** | **23** |
| 2012/2013  175 обучающихся | 93% | 11% | 32 | **3** | **16** | **113** | **11**  **( 4 н/а)** |
| 2013/2014  159 обучающихся | 86% | 17% | 17 | **2** | **22** | **99** | **14** |
| 2014/2015  135 обучающихся | 87% | 24% | 12 | **1** | **15** | **83** | **16** |

Как видно из таблицы, снизилось количество хорошистов, отличников. Однако при этом качество обучения повысилось на 7%

При этом необходимо отметить, что факторами, способствующими низкому качеству образовательного процесса, являются:

1. Наличие в учреждении большого количества учащихся, которые должны обучаться по программам VII и VIII вида.
2. Большое количество воспитанников, состоящих на учете у врача-психиатра и имеющих поведенческие расстройства личности
3. Низкий процент качества обусловлен еще тем, что некоторые обучающиеся в более медленном темпе усваивают учебный материал.
4. Низкое качество выполнения домашнего задания, обучающиеся приходят на уроки без учебных принадлежностей (тетрадей, учебников, ручек)

С целью повышения качества образования, реализации требований стандартов образования в 2012/2013 учебном году в учреждении введено интегрированное обучение в форме:

* посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы-интерната (4,5,6,7,8,9 классы);
* посредством открытия класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (1,2,3класс).

В учреждении была создана система, при которой всем воспитанникам нашего интерната было комфортно учиться и развивать свои способности как во время уроков, так и во внеурочное время независимо от своих возможностей.

Первые шаги в экспериментальной деятельности позволяют говорить о положительных результатах внедрения в работу учреждения системы инклюзивного обучения:

Во-первых, по данным психодиагностики в значительной степени снизилась тревожность у данной категории детей. Опрос детей показал возросшую способность к адекватной самооценке, самоконтролю, самоопределению. Во-вторых, педагоги отмечают улучшение способностей воспитанников к учебной деятельности: отмечается положительная динамика общего развития, внимания, мышления, улучшения эмоционального состояния у детей с задержкой психического развития, обучающихся в условиях инклюзии. В-третьих, снизилось количество пропущенных уроков по сравнению с прошлым годом.

* ***Методическое обеспечение образовательного процесса;***

1. Обеспечение учебниками – 99%
2. Методической литературы по предметам – 0%
3. Рабочие тетради по предметам - 0 %
4. Учебников для 5 класса по ФГОС - 0%

* ***Трудоустройство обучающихся:***

Воспитанники в целях дальнейшей социализации и профессиональной ориентации во время пребывания в школе-интернате частично трудоустраиваются на базе нашего учреждения.

После окончания выпускники 9 класса учреждением не трудоустраиваются, а направляются в профессиональные образовательные учреждения для продолжения обучения.

* ***Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.***

Одной из основных задач в работе школы является обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы. Для реализации этой задачи выполняются необходимые условия.

Проводится рганизация инженерно-технической укрепленности школы. Территория ограждена металлическим и железобетонным забором с двумя воротами и проходной калиткой закрывающимися на замки. Школа освещена по всему периметру.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

* Разработка планирующей документации по вопросам безопасности и антитеррористической защищенности ОУ
* Разработка нормативной документации в области гражданской обороны.
* Обучение постоянного состава,  технического   персонала по вопросам гражданской обороны.
* Обеспечение контрольно-пропускного режима (ежедневно с отражением в журнале регистрации).
* Привлечение работников к дежурству по образовательному учреждению
* Инструктажи учащихся, постоянного состава, технического персонала по охране труда и действиям в ЧС (регулярно с отражением в соответствующих журналах).
* Оформление «Паспортов безопасности учащихся».
* Организация и проведение занятий и тренировок по противопожарной безопасности, действиям по сигналам ГО и угрозе совершения террористических актов ( ежемесячно, по плану школы).
* Организация учета допризывной молодежи.
* Организация работы отрядов ЮИД (в соответствии с планом работы школы).
* Взаимодействие с отделом внутренних дел, гражданской обороны, Федеральной службой безопасности, военным комиссариатом и др. организациями по вопросам безопасности и антитеррористической деятельности школы.
* Контроль соблюдения установленных правил трудового и внутреннего распорядка дня и условий содержания в безопасном состоянии помещений учреждения (в соответствии с планом работы по охране труда учреждения).
* Проверка наличия и исправности средств пожаротушения (ежедневно).
* Ежедневная проверка территории, чердачного помещения, учебных помещений, запасных выходов.
* Контроль за соблюдением правил охраны труда при проведении уроков физической культуры, обслуживающего и технического труда.
* Разработка инструкций по охране труда и антитеррористической деятельности.
* Проведение вводного инструктажа с сотрудниками, вновь принятыми в образовательное учреждение.
* Оказание консультативной помощи классным руководителям 1-9 кл. по вопросам безопасности.
* Приобретение наглядных пособий, плакатов, учебной литературы по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, борьбе с терроризмом.
* Осуществление разработки наглядной агитации по безопасности жизнедеятельности для участников образовательного процесса.
* Соблюдение требования содержания учебно-производственных мастерских, помещений, электрооборудования и нагревательных приборов.
* Организация и проведение совещаний по проблемам антитеррористической защищенности и охране труда (в соответствии с планами работы школы).
* Проект «Здоровье - SOS!»
* Совместная работа учреждения и кабинета психогигиены и психопрофилактики ОГУЗ «Ангарская ОПБ»по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди воспитанников.
* Тематический менсячник «Моя безопасность»

1. **Краткий анализ воспитательной работы.**

* ***Основные направления воспитательной деятельности, организация досуга:***

В школе – интернате  воспитательная работа в 2014/2015 учебном году осуществлялась  на основании   программы гражданско-патриотического воспитания «Мы и Отечество», в которую вошли проекты: «Здоровье SOS», проект военно-патриотического клуба «Комбат» (ВПК «Комбат»), проект «Я гражданин России», проект духовно-нравственного воспитания «Вехи православия», проект подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Учусь жить самостоятельно»

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса как основы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-адаптированной,  всесторонне развитой личности.

Исходя из этого была обозначена Миссия учреждения: подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе.

**Основные направления воспитательной работы:**

* Охрана здоровья и физическое воспитание
* Трудовое и допрофессиональное воспитание
* Нравственно-эстетическое и культурно-досуговое воспитание
* Правовое и экономическое воспитание
* ***Уровень воспитанности:***

В результате диагностики было установлено, что уровень воспитанности в среднем за 2014-2015 учебный год немного ниже допустимого наблюдается в 1 классе (1.9) и во 2 классе (2.5). Допустимый уровень воспитанности диагностирован в 5 классе (3), в 4 классе (3.3), в 7 классе (3.5), в 9 классе (3.5), в 6 классе (3.6), в 3 классе (3.7), в 8 классе (4).

Наиболее проблемными полями по 7 блокам (уровень ниже допустимого) являются: Эмоциональное здоровье (3), Безопасность (3)

По результатам изучения уровня воспитанности в школе установлено, что в целом наблюдается положительная динамика и превалирует допустимый уровень (по некоторым критериям – выше допустимого, ближе к оптимальному).

Для повышения уровня воспитанности учащихся в 2014-2015 учебном году в школе-интернате проводилась глубокая комплексная работа: классные руководители и воспитатели систематически вели работу по гражданско-патриотическому, физкультурно-оздоровительному, нравственно - этическому, трудовому воспитанию; проводились стимулирующие занятия воспитателями по программам воспитательной работы; педагог-психолог осуществлял тренинговую и консультативно-коррекционную работу; педагог-организатор организовывал общешкольные мероприятия; педагоги физического воспитания проводили Дни здоровья, спортивные эстафеты, соревнования.

Особое внимание в работе с младшими школьниками учителя уделяли занятиям рисования, лепки, музыки и пения, учили наблюдать, сравнивать, анализировать, поощряли творчество, стимулировали самостоятельность. Подросткам педагоги помогали учиться планировать, проводить творческие и трудовые дела, организовывали двигательную активность, уделяли внимание половому воспитанию.

Для повышения уровня воспитанности в школе-интернате в 2015-2016 учебном году необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.

Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива.

2. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися, воспитанниками на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью продолжать использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей.

3. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся, воспитанников школы-интерната. Усилить контроль за воспитанниками «группы риска».

4. Для реализации здоровьесберегающей программы в школе усилить воспитательную работу классных руководителей и воспитателей.

* ***Реализация воспитательных программ:***

Программа Худенко Е.Д. «Организация планирования воспитательной работы в специальной коррекционной школе-интернате, детском доме» - направлена на формирование личности воспитанников, создание условий в которых формируются основные механизмы регуляции поведения, обеспечивающих формирование успешного жизненного пути.

***Начальная школа:***

1. Программа Мирошкиной М.Р. «Моё право - мой выбор - моя ответственность», направлена на ознакомление дошкольников и школьников младших классов с правами, свободами, обязанностями ребёнка во всех сферах общественной жизни.
2. Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». Эта программа раскрывает содержание и методы, конкретные педагогические технологии экологической работы с детьми. Особое внимание уделяется личностному развитию в связи с экологическим воспитанием.
3. Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа» – раскрывает методы и приёмы воспитания с первых лет жизни, гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережному отношению к ней. Основное внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.
4. Программа И.А. Лыковой. «Цветные ладошки». Это авторская программа художественного воспитания и развития детей путём приобщения к духовному миру отечественной культуры.
5. Программа Е.Д. Сорокиной «Театр – творчество – дети» рассматривает развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. В программе научно обоснованно поэтапное использование отдельных видов творческой деятельности с учётом возрастных особенностей детей. Предусмотрено решение задач художественно – речевого, сценического и музыкальных искусств, посредством вовлечения в театрально – игровую, творческую деятельность.
6. Программа «Я и моя Родина» - предназначена для воспитания патриотизма у детей, учитывая особенности их психофизического развития. Формирование личности будущего гражданина и патриота своей страны.
7. Программа «Духовно – нравственное воспитание детей» - направлена на воспитание обучающихся в современном обществе. Формирование у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно – исторических и духовно – нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

***Инновационные технологии:***

1. Е.П. Епанешникова «В мире экономики». Пособие помогает воспитателю развивать представления детей о первоначальных экономических знаниях.
2. Л.Г. Киреева «Играем в экономику» В пособии представлены комплексные занятия, сюжетно – ролевые и дидактические игры, которые помогают педагогам в развитии смекалки, сообразительности и фантазии, развитию изобретательности у детей при формировании элементарных экономических знании.
3. Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. «Маленьким детям – большие права» – учебно – методическое пособие по ознакомлению детей с Конвенцией ООН о правах ребёнка.
4. И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» В книге содержится полный курс занятий по изобразительной деятельности (95 конспектов и методических рекомендаций), направленных на реализацию художественно – творческого развития детей.
5. О.А. Воронкович. «Добро пожаловать в экологию». В пособии представлен перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей, содержащий беседы, фольклорный материал, экологические игры.
6. М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности». Пособие представляет собой программу и методические рекомендации к проведению занятий по театрализованной деятельности в целях речевого, интеллектуального, художественно – эстетического, социально – эмоционального развития ребёнка.
7. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» В книге представлены сценарии игр – занятий по ознакомлению детей со свойствами и качествами материалов, из которых сделаны предметы рукотворного мира.
8. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу». В пособии собраны сценарии занятий, классных часов и бесед. Подобран словарь терминов и игровой материал.
9. Л.А.Соколова. «Играем на прогулке». Практическое пособие, позволяющее максимально интересно проводить прогулки с детьми. В сборник включены не только активные подвижные игры, но и игры – беседы и наблюдения, которые помогают ребёнку познавательно провести время на прогулке, научится запоминать большой объём информации, внимательно слушать, выражать свои чувства и делиться своими мыслями.
10. А.Д.Агафонов «Классные часы по этикету». В книге представлены сценарии занятий по культуре поведения с учащимися в начальной школе.
11. Г.П. Звездина, Т.Н. Щербакова. «Классные часы в начальной школе». Программа факультатива «Я и мир».
12. Т.И. Витальева «Калейдоскоп праздников». В пособии представлены материалы для проведения календарных и народных праздников, торжественных линеек и других школьных мероприятии.
13. О.Е. Жиренко, Л.А.Обухова «Праздник - ожидаемое чудо» В книге представлен полный цикл календарных, школьных и тематических праздников для 1-4 класса.

* ***Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению, в т. ч. самовольных уходах;***

В результате проведённой профилактической работы в учреждении уменьшилось количество правонарушений на 75%, в 2014 г. – совершено 8 правонарушений, 2015 г – 2 правонарушения. Количество самовольных уходов уменьшилось на 20%: так в 2013-2014 уч.г. – 105 самовольных уходов, а в 2014-2015 уч.г. – 83 самовольных ухода. Самовольные уходы совершает одна и та же группа детей, состоящих из 5-7 чел. с устойчивым асоциальным типом поведения. Данные воспитанники состоят на учёте в ОДН, КДН, УИИ, нарколога, психотерапевта.

Со всеми воспитанниками, поставленными на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП проводится профилактическая работа. В учреждении разработана пошаговая система профилактической работы.

На первом шаге включаются воспитанники с устойчивым типом асоциального поведения. В профилактической работе с воспитанниками на данном этапе участвуют специалисты всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: образовательное учреждение, учреждения здравоохранения, отделы по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Основной формой работы с этой группой воспитанников является индивидуальная. Был проведён лекторий по теме: «Влияние алкоголя, наркотиков, спиртных напитков на формирующийся детский организм» с привлечением специалистов по профилактике употребления ПАВ.

Нет возможности осуществлять профилактическую работу с воспитанниками школы-интерната Маньковым В., Губейдулиной Д., Ганькиным М., Заяцким Д., Чеботаревым А. по причине их длительного отсутствия. С этими воспитанниками по мере их появления в учреждении проводятся индивидуальные профилактические беседы директором, заместителями директора, социальными педагогами, воспитателями, педагогом-психологом.

Большое количество самовольных уходов составляют однодневные уходы воспитанников 8-9 класса. В связи с тем, что изменилась форма подачи заявления на розыск несовершеннолетнего, при подаче ориентировки на несовершеннолетнего подаётся заявление на розыск, даже если воспитанник через несколько часов вернулся в учреждение.

* ***Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья воспитанников;***

В программу «Мы и Отечество» вошел проект «Здоровье SOS», который отражет одно из основных направлений работы школы – охрана здоровья и физическое воспитание, основными приемами деятельности которого являются:

* Защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена школьных помещений)
* Компенсаторно-нейтрализующие (зарядка, физкультминутки, организация двигательного режима на переменах)
* Стимулирующие (регулирование физической нагрузки на уроках, организация работы спортивных секций, спортивных соревнований, игр)
* Информационно-обучающие (пропаганда здорового образа жизни, ознакомление учащихся и родителей с возрастными нормами физического развития.

В рамках этой программы проводится ежедневная утренняя зарядка, занятия в секциях (конькобежная, плавание – СК «Ангара», секция борьбы ДЮСШ «Победа», секция футбола для младшего, среднего и старшего звена – внутри школы.

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В её рамках в школе проводятся Дни здоровья, походы, спортивные праздники. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального, районного уровней. Проводятся межшкольные спортивные соревнования.

Образовательное учреждение рассматривает участие школьников в спортивных соревнованиях как прекрасную возможность для их самовыражения, самореализации, самоутверждения. Так в 2014 - 2015 учебном году команда воспитанников по футболу приняла участие во Всероссийских соревнованиях по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя», в финале которого в г. Сочи получили заслуженное «серебро».

Большая работа ведется работа по профилактике вредных привычек, формированию гигиенических навыков и ЗОЖ школьников

* ***Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул;***

С целью создания условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей на базе учреждения разработана программа летнего пришкольного лагеря труда и отдыха круглосуточного пребывания воспитанников «Машина времени».

Содержанием пришкольного лагеря труда и отдыха должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма, а так же создание трудовых бригад для воспитания у детей и подростков потребности в труде.

Учитывая эти факторы и создана программа пришкольного лагеря труда и отдыха «Машина времени», которая является продолжением и неотъемлемой частью образовательной концепции школы.

Также большая часть воспитанников будет направлена в летние оздоровительные лагеря «Хвойный», «Юность», «Здоровье» (89 человек) и на профильную смену в Усольский гвардейский кадетский корпус (от 22 до 35 человек)

* ***Охрана прав и законных интересов воспитанников.***

В учреждении ведётся плотная работа по отслеживанию пенсий и алиментов воспитанников.

Получают пенсию по случаю потери кормильца 33 ребёнка (24%).

Построена работа по алиментам:

* взысканы алименты с родителей лишённых родительских прав 145 чел.
* ежеквартально оформляются запросы о ходе исполнительных производств, о расчёте задолженности.
* осуществлена замена стороны взыскателя по всем воспитанникам школы-интерната, подано в суд 34 исковых заявления.
* направлены заявления о привлечении к уголовной ответственности 6 шт.

Таким образом, выплачивают алименты 33 родителя. По сравнению с прошлым годом показатели увеличились (выплачивали 15 - 18 человек).

Продолжается работа по защите жилищных прав воспитанников школы-интерната, а именно:

* включены в список 5 человек,
* имеют закреплённое жильё, которое сохраняется за детьми 27 чел. (20%),
* являются собственниками 14 чел. (10%).

В течение 2014-2015 уч. года в соответствии с планом работы ведётся работа по оформлению паспортов детям, достигшим 14 летнего возраста. Оформлено 15 шт.

На всех 137 воспитанников открыты расчётные счета в Сбербанке России г. Ангарска.

1. **Результативность внутришкольного контроля.**

В реализации поставленных задач велика роль грамотного планирования работы воспитателями и строгий контроль за выполнением поставленных целей, задач и планов.

Проверка планов воспитательной работы позволила сделать следующие выводы:  большинство планов являются перспективными, они направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы учтены задачи воспитательной работы школы и отражены основные направления работы.

Существенным минусом в планировании работы воспитателей является отсутствие инновационных подходов к работе с детьми. В планах в большей степени присутствуют разовые традиционные мероприятия, беседы. Недостаточно продуманы коллективные творческие дела, требующие серьезной подготовки, длительной реализации и сотрудничества детей и воспитателя. Таким образом, при планировании работы с воспитанниками группы воспитатели не использовали деятельностный и компетентностный подходы, являющиеся наиболее эффективными при организации работы с детьми-сиротами, имеющими обедненный опыт социальной жизни.

При проверке ежедневного планирования в начале года (02.11.2014 г. с учетом планов сентября-октября, 08.02.2015 г. с учетом планов декабря - января) были выявлены следующие замечания:

* в каждой группе отсутствовало детальное планирование воспитательной работы;
* в планах работы воспитателей фактически фиксировались режимные моменты;
* воспитательные занятия с детьми не планировались;
* формы и методы работы с воспитанниками сведены к одному методу – беседе.

При дальнейшей работе многое замечания были устранены. Стали планироваться воспитательные часы, появилось разнообразие форм работы и записи в разделе индивидуальная работа.

Анализ и изучение работы воспитателей показал, что деятельность большинства детских коллективов была направлена на реализацию общешкольных задач и участие в общешкольных тематических праздниках, отмечается недостаток качественно спланированных и подготовленных групповых мероприятий.

1. **Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.**

**Организационная работа:**

В текущем году в учреждении проведено 28 коррекционно-развивающих мероприятий, в которых задействовано 219 воспитанников.

1. Проведено ПМП консилиумов: 12 мероприятий, через ПМПК прошло 137 человек – составлены планы ИПР.

2. Оформлены представления на Областное ПМПК –по результатам которых 8человек продолжили обучение по VII виду.

3. Оформлены представления на Городское ПМПК – 34 человека, из которых 10 человек - VIII вид, 1 - снят VIII вид, 23 - подтвердили VII вид

4. Представлены документы в МПЦ на 11 человек для проведения углублённой диагностики: подтвердился VII вид обучения.

5. Сопровождение в Центр Занятости 8 - 9 класс – 25 человек: ознакомлены с рынком труда и рабочими специальностями.

**Диагностическая работа:**

В 2014 – 2015 учебном году в учреждении проведено 502 диагностических мероприятия, в которых было задействовано 137 воспитанников.

* 1. Первичная диагностика.

Обследование поступивших в учреждение воспитанников - 25человек. У 70% низкий уровень интеллекта, слабо сформирована эмоционально-волевая и личностная сферы.

* 1. Целенаправленная, в индивидуальной форме.
  2. Углублённая диагностика для представления на ПМПК - 34человека.
  3. Групповая диагностика.

Изучение индивидуально особенностей: в эмоциональной сфере - слабое различение эмоций, трудности в понимании эмоциональных переживаний, затруднения в адекватном проявлении чувств

Личностная сфера: Старшее звено - повышенный уровень тревожности, завышенная самооценка, недостаточный навык саморегуляции и слабые навыки адекватного общения; младшее и среднее звено - сниженный уровень тревожности, самооценка среднеадекватная, характер общения носит нейтральную направленность, средний уровень саморегуляции.

Познавательная сфера учащихся: преобладает нижняя граница возрастной нормы, средний уровень памяти. Внимание – неустойчивое, непроизвольное. Мышление – слабо-сформированное словесно-логическое и наглядно-действенное. Мелкая моторика и координация соответствует норме. Модальность - преобладает кинестетический способ восприятия. Учебная мотивация: младшее и среднее звенья - средний уровень, старшее — низкий уровень.

4. Анкета «Интересы и увлечения» 5-9класс: спортивная и развлекательная направленности, 1-4класс: спорт и прикладное искусство. Анкета наличия и доступности «Телефона доверия» 7-9класс - в доступе для всех.

5. Профориентационная диагностика 9 класса: у мальчиков ориентир на рабочие специальности – слесарь, автомеханик, у девочек – бухгалтер.

6. Логопедическая диагностика: скомплектованы лого - группы – 35 человек. Общее недоразвитие речи - 15 человек, лексико-грамматическое недоразвитие речи и дислалия – 13 чел. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи 3 чел., дисграфия и дислексия – 8 чел., речевые нарушения проявляются, как сопутствующие при ЗПР.

**Коррекционная работа**: 257 мероприятия, 115 человек

1. Индивидуальная работа: с вновь поступившими воспитанниками 60 мероприятий – 25 человек. Снижение эмоционального напряжения воспитанников, помощь в адаптации.

2. Индивидуальная коррекция эмоционально-личностных нарушений - снятие психоэмоциональных стрессовых состояний – 122 занятия, 28 человек. Укрепление психического здоровья - 22 мероприятий.

3.Индивидуальная работа с воспитанниками, получившими возможность проживать в приёмной семье -15мероприятий.

4. Коррекционно-развивающие групповые занятия по формированию познавательных способностей (1 - 4классы) — 14 занятий, 17 человек. Коррекция личностных качеств и обучение коммуникативным навыкам - 8 занятий, 8 человек.

5. Профориентация – 22 занятия. Снижение уровня тревожности выпускников перед экзаменами - 3 занятия.

6.Коррекция звукопроизношения - 35человек; обучение грамоте, звуковому анализу и синтезу, ознакомление с окружающим миром, коррекция дисграфии и дислексии. Индивидуальные занятия, подгрупповые по 2 человека, групповые по 4 человека. 15человек с положительной динамикой, звукопроизношение механически сформировано,5 в перспективе, на постановку звукопроизношения и формирование связной речи, усвоили речевое дыхание 10человек.

**Профилактическая работа –** индивидуальная работа с «Группой риска»

Проведено 56 мероприятий, охвачено 44 воспитанника.

Диагностика «Группы риска» - по акцентуации преобладает неустойчивый тип, холерики, меланхолики, низкая критичность, высокий уровень агрессивности, развитие личностных качеств по асоциальному типу.

Направление на диагностику и медицинскую коррекцию в ОПБ - 3чел.

Проведение ПМП консилиумов по «Группе риска» - 16 человек, стоящих на учёте - 1пллановый, 2 внеплановых, составлены планы индивидуальной профилактической работы всех специалистов учреждения (ИПР).

**Консультирование**

Проведено 22 мероприятия, включающих в себя оказание психологических услуг кандидатам в опекуны – 15 чел. Созданы условия для комфортного знакомства и общения с детьми. Оказывалась помощь при первичном знакомстве кандидатов в опекуны и детей.

Консультация педагогов по проблемам воспитанников - по вновь поступившим детям, по проблемам воспитания и обучения воспитанников. Рекомендации даны с учётом возрастных особенностей и результатов диагностики.

**Методическая работа - 20 мероприятий**.

Курсы повышения квалификации - 4 сертификата.

Выполнен план по выступлениям на МО учреждения (3 выступления). Были подготовлены сообщения для учителей по психолого-педагогическому сопровождению, подготовке педагогов к работе по ФГОС, тестированию воспитанников педагогами. Осуществлены 2 сообщения на педагогическом Совете школы.

Посещение уроков и воспитательных занятий в рамках классно-обобщающего контроля с 1 по 9 класс.

**Аналитическая работа —** проведено63 мероприятия, охвачено 137 воспитанников.

В течение всего года ведется заполнение индивидуальных дневников психологического сопровождения (137). Оформлены характеристики на воспитанников - 122 для ОПБ, МПЦ, для гос. учреждений, информационные справки для Министерства по выпускникам, по детям прошедшим ПМПК. Составлены сводные данные по итогам диагностики 1 - 9классов. Ведется регулярное отслеживание динамики развития воспитанников - 137.

1. **Выполнение государственного задания**

В 2014 – 2015 учебном году государственное задание Министерства образования Иркутской области для ОГОУ «Школа-интернат №7» г. Ангарска составляло 185 человек. На начало учебного года в учреждении обучалось и проживало 160 воспитанников, в конце учебного года количество обучающихся снизилось до 137 человек.

Соответственно государственное задание было выполнено не полном объеме в связи с недобором учащихся в начальную школу и отсуствием путевок от Министерства Образования Иркутской области.

1. **Анализ финансово экономической деятельности образовательной организации и укрепления материально-технической базы.**

ОГОУ «Школа - интернат №7» является казенным учреждением, которое оказывает государственную услугу, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств бюджета Иркутской области на основании бюджетной сметы. При этом операции с бюджетными средствами производятся через лицевые счета, открытыми в Управлении федерального казначейства.

Расходы учреждения осуществляются строго с доведенными лимитами и по кодам экономической классификации. Передвижки лимитов с кода на код возможны только по письменному обращению к главному распорядителю бюджетных средств (министерство образования Иркутской области), с подробным объяснением необходимости передвижки или приложением документов и с внесением изменения в кассовый план на текущий финансовый год.

На 2015 год учреждению выделено финансирование в размере 63 миллионов 776 тысяч 261 рубль. За 5 месяцев израсходовано 22 миллиона 895 тысяч 157 рублей, что составляет 35,8% от общей суммы финансирования.

Наибольшую долю финансирования занимает заработная плата работающего персонала ( 56,55%). В исполнение Указа президента РФ от 7 мая 2012 года № 597, заработная плата педагогических работников поддерживается на уровне средней заработной платы по экономике в регионе (в Ангарске среднегодовая сумма 30 тысяч рублей).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование статей | Лимиты на 2015 год | % исполнения от общего финансирования | Кассовые расходы на 01.06.2015 года |
| Оплата труда пед. работников | 23 миллиона 275 тысяч 200 рублей | 33,3% | 7миллионов 762 тысячи 961 рубль |
| Начисления на оплату труда пед. работников | 6 миллионов 811 тысяча 800 рублей | 35,8% | 2 миллиона 439 тысяч 800 рублей |
| Оплата труда прочего персонала | 12 миллионов 557 тысяч 500 рублей | 37,5% | 4 миллиона 711 тысяч 600 рублей |
| Начисления на оплату труда прочего персонала | 3 миллиона 792 тысячи 300 рублей | 38,2% | 1 миллион 450 тысяч 300 рублей |
| Питание | 8 миллионов 100 тысяч рублей | 37% | 3 миллиона рублей |
| Приобретение мягкого инвентаря | 2 миллиона 789 тысяч 100 рублей | 50% | 1 миллион 394 тысячи 550 рублей |
| Коммунальные услуги | 3 миллиона 528 тысяч 300 рублей | 35% | 1 миллион 234 тысячи 905 рублей |
| Приобретение материальных запасов ( канцелярские, строительные, моющие, хозяйственные, электрические товары, медикаменты, запасные части к компьютерам, гсм) | 561 тысяча рублей | 28,9% | 162 тысячи 5 рублей |
| Прочие работы, услуги ( мед.осмотр, сопровождение программных продуктов бухгалтерии, и др.) | 330 тысяч рублей | 20,4% | 67 тысяч 330 рублей |
| Земельный налог и транспортный налог | 702 тысячи 600 рублей | 50% | 351 тысяча 300 рублей |
| Противопожарные мероприятия | 90 тысяч рублей | 13% | 12 тысяч рублей |
| Услуги по содержанию имущества (вывоз ТБО, ремонт оборудования, госповерка весов, стирка белья заправка картриджей) | 843 тысячи 700 рублей | 23% | 193 тысячи 910 рублей |
| Приобретение основных средств | 144 тысяч 700 рублей | 0,0% | 0 рублей |

В связи с недостаточным финансированием средств или вообще его отсутствием учреждение имеет неоплаченную кредиторскую задолженность по земельному налогу за 2014год в сумме 156637руб.36коп., и за 1 квартал 2015г. в сумме 314440руб. На приобретение основных средств выделено лимитов на 2015 год 144 тысячи 700 рублей, что недостаточно для полноценного, пользования современного оборудования . В связи с этим проводится большая работа по привлечению спонсорской помощи (музыкальная аппаратура, мебель, бытовая техника, орг.техника, художественная литература для библиотеки). Нет финансирования на проведение текущего ремонта, так же привлекается спонсорская помощь в виде строительных материалов и ремонт проводится собственными силами: работы проводят уборщицы и рабочие по обслуживанию зданий ( покраска, побелка, настил линолеума и т.п).

1. Материально-техническая база

ОГОУ «Школа-интернат №7 имеет земельный участок площадью 57 тысяч 18 квадратных метров, недвижимое имущество: 3 – этажное здание школы, площадью 9640,9 кв.м., включающее в себя: учебные классы, спортивный зал, производственные мастерские, столовую, библиотеку, жилые комнаты, актовый зал.площадью 9640,9 кв.м, здания хозяйственного блока с гаражом на 4 машины –396,4кв.м, здание овощехранилище - 52 кв.м.

Школа достаточно оснащена материальной базой для проведения учебного процесса, но необходима замена оборудования на нового поколения согласно требуемых стандартов: классные доски на интерактивные, мультимедийное оборудование, наглядные пособия по разным направлениям, учебниками. Для столовой необходимы : кружки, вилки, ложки, тарелки. На приобретение прочих материальных запасов: лампы накаливания, светильники, выключатели, розетки, моющие средства, канцелярские товары, гигиенические средства израсходована сумма в размере 119055 рублей., что не достаточна для жизнеобеспечения воспитанников согласно требованиям СанПина. Израсходована сумма 3000000 рублей на продукты питания. Плановая стоимость питания по доведенному бюджету составляет 134рубля, фактическая стоимость по меню сложилась 198рублей. На горюче-смазочные материалы израсходовано - 40000,00 рублей. На медикаменты - 20000 рублей, но оплата в связи с отсутствием денежных средств будет проведена в июне месяце.

2. Учебно – производственное оборудование

На балансе имеется учебно – производственное оборудование: машинки швейные, краеобметочная, вязальная машина, станки: деревообрабатывающие по дереву, токарный по дереву, фрезерно- горизонтальные, верстак столярный.

3. Учебно – наглядные пособия

Для данного учреждения пособия включают в себя: учебники, демонстрационный материал, дидактический материал. Библиотечный фонд составляет 17134 экземпляров на сумму 874294 рубля. Для демонстрации некоторых учебно-наглядных пособий в школе имеется проектор, видеокамера, видеоплеер, видеомагнитофон.

Балансовая стоимость недвижимого имущества составляет сумму – 11 миллионов 320 тысяч 975 рублей, машины и оборудования – 7 миллиона 130 тысяч 8 рублей, транспортные средства – 1 миллион 894 тысячи 175 рублей, производственный и хозяйственный инвентарь – 3 миллиона 601 тысяча 301 рубль, библиотечный фонд – 874 тысячи 294 рубля, прочие основные средства – 426 тысяч 261 рубль. Основные средства на забалансовых счетах стоимостью до 3 тысяч рублей на сумму 2 миллиона 465 тысяч 577 рублей, материальные ценности на сумму – 185 тысяч 929 рублей.

1. **Проблемы образовательной организации и пути их решения:**

* На территории учреждения находятся большие деревья (тополя и сосны), которым требуется подрезка, и срез больных и трухлявых деревьев.
* Требуется замена компьютерной техники в классах для образовательного процесса, а так же для работы структурным подразделениям.
* Не обходимы денежные средства приобретение системы видеонаблюдения.
* Проведение капитального ремонта фасада здания, внутренних жилых помещений, а именно 4 крыла, актового и спортивного зала.
* Благоустройство спортивной площадки на территории учреждения для занятия воспитанников в выходные и каникулярное время.
* Необходимы денежные средства для списания здания овощехранилища для демонтажа и отсыпки глубины хранилища.
* В течение года должного развития не получило направление групповой коррекции у подростков.
* Наличие одного педагога-психолога.

1. **Основные цели и задачи на 2015-2016 учебный год.**
2. Разработать и реализовать адаптированные рабочие программы по инклюзивному обучению воспитанников школы-интерната в 5-9 классах.
3. Продолжить внедрение в работу учреждения системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам в 1,2,3 классах
4. Создание в учреждении системы индивидуальной работы с неуспевающими воспитанниками.
5. Сохранить часы школьного компонента учебного плана.
6. Создать условия для индивидуального развития всех обучающихся – одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Продолжить вводить контроль за ЗУН в виде тестов, готовить детей к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ с 5 класса основной школы.
8. Проведение недели психологического здоровья.
9. Тематическая неделя профориентации.
10. Акцентировать внимание на проведении групповых занятий в малых группах, с целью формирования саморегуляции.
11. Поддержка системы взаимодействия специалистов всех подразделений, для реализации комплексного подхода в работе с детьми.
12. Аккредитация учреждения.
13. Лицензирование медицинской деятельности.
14. Лицензирование транспортной деятельности.
15. **Направления развития образовательной организации.**
16. Обновление содержания образования;
17. Совершенствование организации образовательного процесса;
18. Создание единого коллектива образовательного учреждения;
19. Формирование основ взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами;
20. Создание системы руководства и контроля образовательного учреждения;
21. Обеспечение качественного базового образования;
22. Обеспечение качественного предпрофильного и профильного образования в школе II, III ступеней;
23. Широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в ОУ;
24. Создание условий для реабилитации детей с ограниченными возможностями;
25. Создание и упорядочение системы социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;
26. Создание условий для профессионального роста педагогических кадров школы;
27. Создание эффективной воспитательной системы школы;
28. Формирование системы сотрудничества с субъектами профилактики;
29. Формирование системы постинтернатной адаптации воспитанников и постинтернатного сопровождения;

Директор школы-интерната Дарбаидзе А. Б.